Дата

Кубановедение

**Прошлое и настоящее «Лента времени»**

**Цель:** научить устанавливать временную последовательность исторических событий, познакомить с основными историческими событиями нашего края

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познакомить учащихся с летоисчислением, последовательностью наиболее важных и ярких событий общественной и культурной жизни региона, особенностями быта и культуры людей различных исторических эпох;формировать основы исторического мировоззрения.  | **Познавательные УУД** |
| Развивать умение ставить учебную задачу, исходя из того, что уже известно  | **Регулятивные УУД** |
| Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию | **Коммуникативные УУД** |
| Формировать у учащихся ответственности за сохранение культурно-исторического наследия малой родины – Кубани.  | **Личностные УУД** |

**Результаты, которые должны быть достигнуты в ходе занятия:**

Предметные:

- сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- умение определять по ленте времени наиболее важные исторические события;

- умение анализировать и давать оценку особенностям жизни жителей Кубани в различные исторические периоды

Метапредметные:

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с заданной речевой ситуацией для выражения своих мыслей;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные:

- развитие эстетического сознания через освоение исторической ценности наследия наших предков.

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Оборудование урока:** учебник кубановедения, мультимедийная презентация, компьютер, проектор,

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Формирование УУД** |
| **I этап**Организационный момент**1 мин** | Организация рабочего места | Проверка готовности к уроку, а также оформление доски. На ней закреплены фотографии учащихся, на которых изображены моменты из истории их семей. Написаны даты произошедших событий (располагаются в произвольном порядке на магнитах). |   |
| **II этап** Целеполагание**5 мин** | Учащиеся пытаются разъяснить смысл пословицыУчащиеся делают вывод, что события произошли в разное время. Располагают фотографии с помощью учителя в хронологическом порядке. Формулируют тему | Часто говорят: “Человек без прошлого, что дерево без корней”. Поясните пословицуПосмотрите на доску. Можем ли мы сказать, что события, запечатлённые на фото, произошли у всех в один день?Каждое события произошло в свое время, а помогли нам разобраться в этом даты. Это своеобразная лента времени – история учащихся нашего класса. Вот так и история Кубани сложилась не в один день…Жизнь ваша, ребята, и жизнь членов ваших семей – это тоже часть истории КубаниПопробуйте сами сформулировать тему сегодняшнего урокаВывод учителя: сегодняшний урок будут посвящен изучению важных событий в жизни Кубани, которые мы будем располагать на ленте времени (слайд 2) | **Познавательные УУД****1.**Формируем умение формулировать познавательную цель; **2.**Формируем умение представлять информацию в виде схемы-ленты;**3**.Формируем умение на основе анализа фактов делать выводы.**Коммуникативные УУД****1.** Формируем умение слушать и понимать других;**2**.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Регулятивные УУД****1**.Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;**2**.Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;**Личностные УУД**Формирование основ гражданской идентичности личности |
| **III этап** **Новый материал****29 мин****1. Знакомство с лентой времени** | Отвечают на вопрос | Знаете ли вы, какие события в 2012 году отмечала Кубань? Кубань отмечала славные юбилейные даты: 220-летие освоения казаками кубанских земель и 75-летие образования Краснодарского края.Сегодня мы отправимся в путешествие по истории Кубани. А дорога у нас непростая, это мостовая из камней времени. Что ни камень, то событие, а между камнями года лежат, века и эпохи. Давайте в этом разбираться.Чтобы правильно попасть в интересующую нас эпоху, мы должны понять, что такое лента времени. Это по ней можно определить, когда появились первые поселения древних людей, древние государства. Чтобы правильно понять, что изображено на ленте, надо знать следующие правила: **(слайд 3)**Век, столетие – 100 летТысячелетие – 1000 лет = 10 веков3) Годы принято обозначать арабскими цифрами - 1, 2, 3… 10…4) Века обозначают римскими цифрами - I, II, III… X… | **Познавательные УУД****1.**Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; **2.**Формируем умение представлять информацию в виде схемы-ленты;**3**.Формируем умение выявлять сущность особенности объектов;**4**. Формируем умение на основе анализа фактов делать выводы.**5**.Формируем умение установления аналогий;**6**.Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; |
| **2.Физкультминутка** | Если ответ верный, хлопают в ладоши                 Ответ: 2013 Ответ: в нашей эреОтвет: 3-е тысячелетие | Вспомните из уроков математики **(слайд 4,5)**5 веков – это сколько лет?7 веков – это сколько лет?10 веков – это сколько лет?VI – это сколько?XX – Это сколько?XXI– Это сколько?**(слайд 6)**В России и многих других странах принято летоисчисление от Рождества ХристоваСчёт лет идёт от года рождения Иисуса Христа, основателя новой религии – христианства.**(слайд 7)** События, которые произошли после рождения Христа – наша эра. Какой сейчас идёт год? (2013). Значит, после рождения Христа прошло 2013 лет. Эта дата – наша эра. События из вашей жизни, отображенные на фото, в какой эре произошли?А какое это тысячелетие?То, что произошло до рождения Христа, договорились называть “до нашей эры”. Считают так (учитель показывает примеры: 2 века до н.э., 3 века и т.д.)**(Слайд 8)**Сейчас мы рассмотрим основные события, которые произошли на Кубани и соотнесем их с лентой времени. Переход на 9 слайд осуществляется кликом на картинку (лента).**(Слайд 9)** | **Коммуникативные УУД**Формируем умение слушать и понимать других;**Регулятивные УУД**Формирование умения осознавать качество и уровень усвоения материала(физкультминутки) |
| **3.Первобытные люди, 500 тысяч лет до н.э.** |      Практическая работа в рабочей тетради “Лента времени”, отмечают 50000 лет - древние люди | Пятьсот тысяч лет назад на территории Кубани жили древние люди. Их было очень мало, занимались они охотой, собирательством. Селились в небольших пещерах на склонах гор. Эти люди уже использовали огонь, изготавливали каменные орудия и сообща охотились на диких лошадей, гигантских оленей. Проходили десятки тысяч лет, менялся климат; то наступали ледники, то сильное потепление. В связи с этим менялись и животные, на которых охотился человек, совершенствовались орудия труда и охоты и, конечно, изменялся сам человек. На территории края сохранились следы этих периодов века. Это десятки пещер и даже открытых стоянок. (Можно просмотреть фильм, сделав клик на картинку, предварительно скачав видеофайл по ссылке)**(Слайд 10) Сначала возврат к ленте времени, а затем по ленте переход на 10 слайд)** | **Личностные УУД**Формирование основ гражданской идентичности личности |
| **4. Скифы, меоты, сарматы, греки, I тысячелетие до н.э.** |   | С III тысячелетия до н. э. на территории степной части нынешнего Краснодарского края, расселялись многочисленные кочевые племена.В первой половине I тысячелетия до н. э. степную часть территории края заселили кочевники — скифы и сарматы, а в Приазовье обитали оседлые земледельческие племена - меоты, находившиеся в тесных взаимоотношениях со своими соседями...**(Слайды 11, 12)** Переход на них – клик по кнопке “Меоты”Слово **“меоты”** означает “море, которое мутнеет” или “соленое болото”, потому что жили они возле плавней, возле реки Кубань. Главным занятием было земледелие. Выращивали просо, рожь, ячмень, чечевицу, лен. Этому помогала река. Еще один вид занятий – скотоводство. Животные помогали пахать, навозом удобряли поля. Меоты были ремесленниками. Они умели плавить металл и изготавливать глиняную посуду.Жили они в круглых домах с соломенными крышами. Поселок окружали рвы и земляные валы с частоколами. В центре поселений была цитадель, где находилось жилище вождя, хранилось оружие и запасы продовольствия.Поселения располагались недалеко друг от друга, поэтому во время опасности сигналы подавались с помощью костра.Меоты воевали только тогда, когда на них нападали. (Можно просмотреть фильм, сделав клик на картинку, предварительно скачав видеофайл по ссылке) (возврат к слайду 10)**(слайды 13, 14)** Давайте познакомимся с жизнью **САРМАТОВ.** Основное занятие населения сарматов – кочевое скотоводство, воинское дело. У них не было домов, а кибитки, сделанные из войлока. Они прикрепляли их к повозкам, на которых и жили. Вокруг повозок пасся скот.Они научились очень хорошо делать шлемы и панцири из кожи волов. Еще одно их занятие было – сбор дани с соседних земледельческих племен, может быть, и меотов. Поэтому они очень большое значение придавали военной одежде и оружию. Когда сармата хоронили, в курганы, как скифы, клали одежду, деньги, украшения. Но перед захоронением они должны были разбить зеркало или зашить его в футляр. Они считали, что в зеркале отражается душа умершего. Еще сарматы верили в силу огня, поэтому в захоронениях встречаются курильни, дым которых освобождал от злых сил.Сарматов можно было узнать по внешнему облику: от морозов они защищались шкурами животных и сшитыми штанами. Только лицо у них было открыто, но и оно было защищено густой бородой. (Можно просмотреть фильм, сделав клик на картинку, предварительно скачав видеофайл по ссылке). Возврат к слайду 10.**(Слайды 15, 16**) Когда-то давным-давно на необъятных просторах Евразии от Причерноморья до Саяно-Алтая кочевали загадочные народы. Античные писатели и историки называли их **“скифами”.**Под “скифами” понимались и племена, жившие только в районе Северного Причерноморья, и прочие народы, обитавшие на достаточно удаленных друг от друга территориях. Основное их занятие – война. (Можно просмотреть фильм, сделав клик на картинку, предварительно скачав видеофайл по ссылке). Переход по ссылке к слайду 10.**(Слайды 17, 18)** Рассказ о **ГРЕКАХ**. В VI в. до н. э. на берегах Черного и Азовского морей стали появляться и греки, создавая большие поселения (или колонии). Селились они рядом с местным населением, чтобы можно было с ним торговать. Основное занятие – торговля. На кораблях они торговали по всему побережью.В греческих городах обязательно строили храмы, в них были жрецы, приносились жертвы богам.Вокруг городов выросли виноградники. До сих пор они занимают много места на побережье, там, где жили греки. Постепенно греческие поселения стали образовывать целые города-колонии, которые в VI в. до н. э. объединились в Боспорское царство. Здесь находились города: Горгиппия (Анапа), Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (Тамань) и др. Греческие поселения повлияли на культуру нашего края, на его развитие. Это часть истории Кубани и мы должны знать о ней, беречь ее. (Можно просмотреть фильм, сделав клик на картинку, предварительно скачав видеофайл по ссылке). Переход по ссылке к слайду 8.Тысячи лет прошло с тех пор, когда на Кубани и Таманском полуострове стояли меотские городища, по степи вздымалась пыль от копыт коней скифской орды, а на побережье слышался лязг мечей греческих фаланг и римских легионов. Никого из этих народов уже нет на земле Кубани, но ничто на земле не исчезает бесследно.  |   |
| Практическая работа в рабочей тетради “Лента времени” | Отметьте на “ ленте времени” I тысячелетие до нашей эры. Кубань в этот период заселяли СКИФЫ, МЕОТЫ, САРМАТЫ, ГРЕКИ.**(Слайд 19)** Клик на картинку. |
| **5.Тмутараканское княжество** |     Практическая работа в рабочей тетради “Лента времени”, отмечают 988 год н.э. | В 965 г. русская дружина во главе с князем Святославом разгромила Хазарский каганат, прошла правобережными землями Кубани, подчинила Киевскому государству местные племена, овладела хазарской Таматархой - центром Таманских земель. Здесь, на берегу Русского (Черного) и Сурожского (Азовского) морей, формируется самое отдаленное от Киева русское **Тмутараканское к**няжество, первое упоминание о котором относится к 988 году. Через Тмутаракань шла оживленная торговля Киевской Руси с Кавказом, через княжество на Северный Кавказ распространялось христианство. Князь Мстислав Владимирович закладывает один из первых на кубанской земле христианских храмов - церковь святой Богородицы.**(Слайды 19, 20, 21)** (на 21 слайде можно просмотреть фильм, предварительно скачав его по указанной ссылке) |   |
| **6.Переселение казаков на Кубань, 1792 г.** |    Практическая работа в рабочей тетради “Лента времени”, отмечают 1792 год н.э. | Для защиты от внешних врагов и для освоения территории Кубани, царское правительство решило заселить эти земли казаками. Грамотой от 30 июня 1792 года императрица **Екатерина II** даровала Черноморскому казачьему войску кубанские земли между Кубанью и азовским морем. Казакам был подарен остров Фанагория со всею землею, лежащей на правой стороне Кубани. В урочище Карасунский Кут почти на том же месте, где в годы войны с Турцией солдаты А. В. Суворова построили укрепление, казаки заложили крепость. С нее начинался город Екатеринодар. В 1920 году его переименовали в Краснодар.**(Слайд 23)** (Переход на ленту времени, а затем кликом на картинку – на слайд 23)Какое событие произошло в 1941 году?Найдите место на ленте времени и отметьте это страшное событие, которое потрясло весь мир |   |
| **7.Великая Отечественная война** | Великая Отечественная война     Практическая работа в рабочей тетради “Лента времени”, отмечают 1941-1945 гг. | **Великая Отечественная война.** К июлю 1942 г., когда война пришла на землю Кубани, каждый пятый житель края ушел на фронт. Осенью 1942 немецкие войска заняли большую часть Кубани и Северного Кавказа, однако после поражения под Сталинградом были вынуждены отступить из-за угрозы окружения.Танковые части вермахта были выведены с Кубани на Украину в январе 1943, а пехотные были вывезены с Таманского полуострова в Крым в октябре.Освобождение края завершилось в ходе Новороссийско-Таманской операции. (на 23 слайде можно просмотреть фильм, предварительно скачав его по указанной ссылке)**(Слайд 24)** (Переход на ленту времени, а затем кликом на картинку – на слайд 24) |   |
| **8.Олимпиада в Сочи** | Олимпиада в Сочи.      Практическая работа в рабочей тетради “Лента времени” | Какое праздничное спортивное событие ждут все жители Кубани?Кубань — жемчужина, любимая дочь нашей великой России. Наше южное небо — как синий девичий взгляд. В изголовье Кубани лежат Кавказские горы, у ее ног плещет морская волна. Качаются под ветром колосья пшеницы. Прямо в небо свечки-тополя и тихо шепчут свою песню. На диво хороша наша цветущая земля!И недаром удивительное сочетание бескрайних степей, горных лесов, гор, покрытых снегом, и теплых морей позволили кубанскому городу Сочи выиграть право на проведение в нем Зимней Олимпиады в 2014 г. **Зимние Олимпийские игры 2014**  международное спортивное мероприятие, которое пройдёт в Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года. На территории России Олимпийские игры пройдут во второй раз (до этого в Москве в 1980 году прошли XXII летние Олимпийские игры), и впервые — зимние Игры. По окончании Олимпийских игр на тех же объектах будут проведены зимние Паралимпийские игры.(на 24 слайде можно просмотреть фильм, предварительно скачав его по указанной ссылке)(Возврат к ленте времени, слайд 8) |   |
| **9.Физкультминутка** | Ребята выполняют упражнения | Игра на внимание: “До нашей эры и после”(Учитель называет события по “ленте времени”, если они происходят до нашей эры – хлопок в ладоши над головой, в нашей эре – хлопок перед собой или внизу). |   |
| **IV этап****Закрепление материала****8 мин.****1.Кроссворд** |     Учащиеся отгадывают кроссворд | Ребята, мы с вами разобрались в понятии “Лента времени”, отметили важные события в жизни края. Умение разбираться в ходе исторических событий может во многом помочь в исследовании прошлого Кубани.**(Слайд 25) Переход с 8 слайда на 25 по управляющей кнопке)**Закрепим наши знания с помощью кроссворда.Вопросы:1.Схема для отображения исторических событий2.100 лет3.Древнерусское княжество на Таманском полуострове4.Греческие города-колонии объединились в это царство5. Город, где пройдет в 2014 году олимпиада6. Имя царицы, даровавшей казакам кубанские земли 7.Древние племена, занимавшиеся в основном земледелием8.Древние племена, основным занятие которых была война | **Познавательные УУД****1.**Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; **2.**Формируем умение представлять информацию в виде схемы-ленты;**3**. Формируем умение на основе анализа фактов делать выводы.**4**. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**Коммуникативные УУД****1.** Формируем умение слушать и понимать других;**2**.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3**.Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные УУД****1**.Формирование способности к мобилизации сил и энергии;**2**.Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;**Личностные УУД**Формирование основ гражданской идентичности личности |
| **V этап.****Рефлексия****2-3 мин** | Учащиеся поднимают руку, если учитель нажимает соответствующую кнопку | **(Слайд 26)** Переход с 25 слайда по управляющей кнопке. Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Давайте ответим на вопросы:- Всё ли я понял на уроке?- Были ли затруднения?А кто хочет провести мини-исследование по заинтересовавшему событию?Я вас приглашаю за индивидуальными заданиями после урока. | **Познавательные УУД****1**. Формируем умение на основе анализа деятельности на уроке делать выводы.**Коммуникативные УУД****1.** Формируем умение слушать и понимать других;**2**.Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные УУД****1**.Формирование способности постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что изучено, и того, что еще неизвестно;**2**.Формируем умение осознавать качество и уровень усвоения материала;**Личностные УУД**Формирование основ гражданской идентичности личности |
| **VII этап****Итоги**(1 мин) | Открывают дневники и записывают ДЗ | Учебник, стр. 30-31. Мини-исследование для желающих |   |